

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.06 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Риск-менеджмент в инновационных проектах

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	27.03.05 Инноватика
Направленность (профиль):	Управление инновациями и технологическим развитием
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

Программу составил(и):

к.пед.н. доцент Шлычкова Светлана Леонидовна

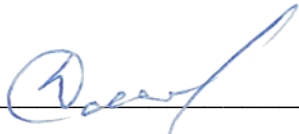
Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Риск-менеджмент в инновационных проектах"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 870), 06.016. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 369н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный N 73455)

Руководитель ОПОП

канд. физ.-мат. наук, доцент Смирнов Д.Ю.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины «Риск-менеджмент в инновационных проектах» является формирование у студентов комплексного понимания методологии и практики управления рисками в сфере инновационных проектов, развитие навыков эффективного применения инструментов риск-менеджмента для успешной реализации инновационных инициатив, что предполагает изучение основных понятий, категорий и принципов риск-менеджмента в контексте инновационных проектов, освоение методологии идентификации, анализа и оценки рисков, понимание особенностей управления рисками на различных этапах жизненного цикла проекта, формирование навыков разработки и реализации системы управления рисками, освоение методов количественной и качественной оценки проектных рисков, развитие способности к принятию обоснованных управленческих решений в условиях неопределенности, формирование системного подхода к управлению рисками в контексте общей стратегии инновационного развития организации и приобретение навыков прогнозирования и предотвращения потенциальных рисков инновационных проектов различной сложности и масштаба.

1.2. Задачи:

Теоретическое освоение: изучение основ теории экономического риска, методологии и практических методов выявления, качественной и количественной оценки рисков в инновационных проектах, а также способов снижения их негативного воздействия на реализацию проектов в сложных организационных системах

Формирование компетенций: развитие логического мышления и системного видения инновационной деятельности, необходимых для проведения исследований рисков и неопределенности внешней и внутренней бизнес-среды организации

Практическое применение: освоение основных подходов и принципов управления инновационными проектами с учетом факторов риска, формирование навыков разработки управленческих решений на основе анализа информационных источников и выбора оптимальных методов исследования

Методическая подготовка: изучение и практическое освоение современных инструментов и методов риск-менеджмента, включая эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

Развитие навыков: формирование умений по разработке и реализации системы управления рисками, включая процессы их идентификации, анализа, оценки и минимизации

Стратегическое планирование: обучение методам прогнозирования проявления негативных факторов, влияющих на динамику инновационного процесса, и разработке стратегий их предупреждения

Профессиональное развитие: формирование способности принимать обоснованные управленческие решения в условиях неопределенности и риска, развитие навыков работы с информационными системами в области риск-менеджмента

Интеграционные аспекты: освоение принципов интеграции процессов управления рисками в общую систему управления инновациями и технологическим развитием организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Риск-менеджмент в инновационных проектах"

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	21	21	21	21
В том числе в форме прак.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен управлять рисками и качеством проектов в области информационных технологий

ПКС-2.1: Знает методы идентификации и анализа рисков проектов (включая качественные и количественные подходы), стандарты и инструменты управления качеством проектов в области информационных технологий, процессы контроля и обеспечения качества, включая аудит и мониторинг, принципы информационной безопасности и их влияние на управление рисками, технологии межличностной и групповой коммуникации для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами

ПКС-2.2: Умеет анализировать входные данные проекта для выявления потенциальных рисков, планировать мероприятия по управлению рисками, включая разработку стратегий реагирования, внедрять системы контроля качества, такие как тестирование и верификация, классифицировать риски в соответствии с базой знаний организации, согласовывать реестр рисков с заинтересованными сторонами проекта

ПКС-2.3: Владеет методами подготовки реестра рисков, включая их описание, оценку вероятности и последствий, способами проведения качественного анализа рисков, методами организации приемо-сдаточных испытаний, включая тестирование и оценку соответствия требованиям, навыками работы с базами знаний организации для идентификации и анализа рисков, техниками проведения переговоров с заинтересованными сторонами для согласования решений по управлению рисками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента в инновационных проектах						
1.1	Тема 1. Сущность и содержание риск-менеджмента в инновационной деятельности В рамках лекции рассматривается фундаментальное понятие риска в инновационной деятельности, его классификация и основные характеристики. Особое внимание уделяется факторам возникновения рисков в инновационной сфере, которые подразделяются на внешние (рыночные, политические, экономические) и внутренние (организационные, технологические). Детально анализируются основные принципы риск-менеджмента, включающие системный подход, учет неопределенности, сбалансированность затрат на управление рисками и их последствий. Рассматриваются ключевые задачи риск-менеджмента: профилактика рисков, минимизация ущерба, максимизация прибыли при допустимом уровне риска. Освещаются современные стандарты управления рисками, такие как ISO 31000, и международные подходы к организации системы риск-менеджмента в инновационных проектах. Знать: • Основы риск-	4	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос

	менеджмента в инновациях • Классификацию и факторы рисков проектов • Стандарты и методы управления рисками • Принципы организации системы риск-менеджмента /Лек/						
1.2	Тема 1. Сущность и содержание риск-менеджмента в инновационной деятельности Лабораторная часть посвящена освоению методов идентификации и классификации рисков инновационных проектов. В ходе работы студенты анализируют конкретные инновационные проекты, выявляют потенциальные риски, классифицируют их по различным критериям и составляют карту рисков. Особое внимание уделяется определению приоритетных рисков для управления и разработке рекомендаций по их минимизации. Работа включает практическое применение теоретических знаний, полученных на лекции, и формирование навыков работы с реальными кейсами. Знать: • Основы риск-менеджмента в инновациях • Классификацию и факторы рисков проектов • Стандарты и методы управления рисками • Принципы организации системы риск-менеджмента Уметь: • Выявлять и оценивать риски проектов • Разрабатывать рекомендации по минимизации • Применять профессиональные стандарты • Анализировать эффективность управления рисками /Лаб/	4	2	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2	отчет о лабораторной работе
1.3	Тема 1. Сущность и содержание риск-менеджмента в инновационной деятельности В процессе самостоятельной работы студенты углубленно изучают историю развития риск-менеджмента в инновационной сфере, современные методы оценки инновационных рисков и особенности управления рисками в различных типах инновационных проектов. Рекомендуется изучить основные российские и международные стандарты в области управления рисками, проанализировать практические примеры из профессиональной практики. Формы самостоятельной	4	40	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	работы включают изучение основной и дополнительной литературы, подготовку докладов и презентаций, решение практических задач по идентификации рисков, работу с профессиональными стандартами управления рисками. Важным элементом является подготовка к обсуждению контрольных вопросов, охватывающих все аспекты темы: от базовых понятий до международных подходов к управлению рисками в инновационной деятельности. Знать: • Основы риск-менеджмента в инновациях • Классификацию и факторы рисков проектов • Стандарты и методы управления рисками • Принципы организации системы риск-менеджмента Уметь: • Выявлять и оценивать риски проектов • Разрабатывать рекомендации по минимизации • Применять профессиональные стандарты • Анализировать эффективность управления рисками Владеть: • Методами идентификации рисков • Инструментарием управления рисками • Навыками разработки системы риск-менеджмента • Практическими компетенциями в сфере управления рисками /Ср/						
1.4	Тема 2. Методология управления рисками инновационных проектов В рамках лекции подробно рассматриваются современные методы и инструменты управления рисками в инновационных проектах. Основное внимание уделяется систематическому подходу к идентификации рисков, включая использование мозговых штурмов, анализа документации, экспертных оценок и других методов. Рассматриваются методики качественного анализа рисков, такие как SWOT-анализ, метод Дельфи, построение диаграмм причинно-следственных связей. Освещаются подходы к количественному анализу, включая вероятностные модели, статистические методы и имитационное моделирование. Особое внимание уделяется оценке	4	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос

	вероятности возникновения рисков и тяжести их последствий, а также разработке эффективных стратегий реагирования. Знать: • Методы идентификации рисков инновационных проектов • Методики качественного и количественного анализа рисков • Инструменты оценки вероятности и последствий рисков • Современные подходы к разработке стратегий реагирования • Программные средства для анализа рисков /Лек/						
1.5	Тема 2. Методология управления рисками инновационных проектов Лабораторная часть направлена на освоение конкретных методик анализа и управления рисками. Студенты учатся применять различные инструменты идентификации рисков, проводить качественный и количественный анализ, оценивать вероятность и последствия выявленных рисков. В ходе работы отрабатываются навыки построения матриц рисков, расчета основных показателей, разработки стратегий реагирования. Особое внимание уделяется практическому применению программных средств для анализа рисков и формированию планов мероприятий по их минимизации. Знать: • Методы идентификации рисков инновационных проектов • Методики качественного и количественного анализа рисков • Инструменты оценки вероятности и последствий рисков • Современные подходы к разработке стратегий реагирования • Программные средства для анализа рисков Уметь: • Применять методы идентификации рисков • Проводить качественный и количественный анализ • Строить матрицы рисков и оценивать показатели • Разрабатывать стратегии реагирования на риски • Использовать программное обеспечение для анализа /Лаб/	4	2	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2	Отчет о лабораторной работе
1.6	Тема 2. Методология управления рисками инновационных проектов В процессе самостоятельной работы студенты углубленно изучают современные методологии управления рисками, осваивают	4	40	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	специализированное программное обеспечение, анализируют практические кейсы. Рекомендуется изучить различные методики количественной оценки рисков, освоить техники построения вероятностных моделей, ознакомиться с международными практиками управления рисками. Формы самостоятельной работы включают изучение специализированной литературы, решение практических задач, подготовку аналитических отчетов, разработку предложений по управлению рисками конкретных инновационных проектов. Важным элементом является подготовка к обсуждению методологических подходов к анализу и управлению рисками, а также формирование собственного видения эффективных стратегий реагирования на риски в инновационной среде. Знать: • Методы идентификации рисков инновационных проектов • Методики качественного и количественного анализа рисков • Инструменты оценки вероятности и последствий рисков • Современные подходы к разработке стратегий реагирования • Программные средства для анализа рисков Уметь: • Применять методы идентификации рисков • Проводить качественный и количественный анализ • Строить матрицы рисков и оценивать показатели • Разрабатывать стратегии реагирования на риски • Использовать программное обеспечение для анализа Владеть: • Практическими навыками анализа рисков • Методологией оценки вероятности и последствий • Техник построения вероятностных моделей • Компетенциями разработки планов минимизации рисков • Навыками применения международных практик управления рисками /Ср/						
	Раздел 2. Раздел 2. Практические аспекты риск-менеджмента в инновационных проектах						
2.1	Тема 3. Организация системы управления рисками проекта	4	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос

	В ходе лекции рассматриваются ключевые аспекты построения эффективной системы управления рисками в проектной деятельности. Основное внимание уделяется методологическим основам организации процесса управления рисками, включая разработку организационной структуры, распределение ролей и ответственности между участниками проекта. Лекционный материал охватывает вопросы документирования рисков, организации мониторинга и контроля, а также проведения аудита системы управления рисками для обеспечения её эффективности и соответствия установленным стандартам. Знать: • Принципы построения системы управления рисками • Методологию организации процессов риск-менеджмента • Стандарты документирования рисков • Механизмы мониторинга и контроля рисков • Методы проведения аудита системы управления рисками /Лек/						
2.2	Тема 3. Организация системы управления рисками проекта На практическом занятии студенты применяют теоретические знания в практической деятельности по организации системы управления рисками. Участники занятия отрабатывают навыки построения процессов управления рисками, учатся эффективно распределять роли и зоны ответственности в проектной команде. Особое внимание уделяется практическому документированию рисков, настройке механизмов мониторинга и контроля, а также проведению аудита системы управления рисками на основе реальных кейсов и ситуационных задач. Знать: • Принципы построения системы управления рисками • Методологию организации процессов риск-менеджмента • Стандарты документирования рисков • Механизмы мониторинга и контроля рисков • Методы проведения аудита системы управления рисками Уметь: • Организовывать процессы управления рисками	4	2	0	0	ПКС-2.1, ПКС-2.2	отчет о практической работе

	• Распределять роли и зоны ответственности в проекте • Документировать риски согласно установленным стандартам • Настраивать системы мониторинга и контроля • Проводить аудит эффективности управления рисками /Пр/						
2.3	Тема 3. Организация системы управления рисками проекта Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение процессов организации системы управления рисками проекта. В процессе самостоятельной работы студенты изучают современные методики построения процессов управления рисками, анализируют подходы к распределению ролей в системе риск-менеджмента, осваивают стандарты документирования рисков. Особое внимание уделяется изучению инструментов мониторинга и контроля, а также методологий проведения аудита системы управления рисками. Знать: • Принципы построения системы управления рисками • Методологию организации процессов риск-менеджмента • Стандарты документирования рисков • Механизмы мониторинга и контроля рисков • Методы проведения аудита системы управления рисками Уметь: • Организовывать процессы управления рисками • Распределять роли и зоны ответственности в проекте • Документировать риски согласно установленным стандартам • Настраивать системы мониторинга и контроля • Проводить аудит эффективности управления рисками Владеть: • Навыками разработки организационной структуры риск-менеджмента • Методами распределения ответственности между участниками • Техниккой ведения документации по рискам • Инструментарием мониторинга рисков • Практическими	4	40	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	компетенциями проведения аудита системы управления рисками /Ср/						
2.4	Тема 4. Инструменты и методы минимизации рисков в инновационных проектах В рамках лекции рассматриваются современные инструменты и методы минимизации рисков в инновационных проектах. Основное внимание уделяется различным методам снижения рисков, включая избегание, передачу, снижение и принятие рисков. Подробно разбираются механизмы страхования инновационных рисков, особенности применения различных страховых продуктов и программ. Особое внимание уделяется методам диверсификации рисков как эффективному инструменту их минимизации. Рассматривается роль информационных технологий в управлении рисками, включая специализированное программное обеспечение и аналитические инструменты. Завершается лекция изучением методик оценки эффективности системы управления рисками и критериев её успешной реализации. Знать: • Методы минимизации рисков в инновационных проектах • Механизмы страхования инновационных рисков • Принципы диверсификации рисков • Информационные технологии в управлении рисками • Критерии оценки эффективности системы управления рисками /Лек/	4	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
2.5	Тема 4. Инструменты и методы минимизации рисков в инновационных проектах На практическом занятии студенты осваивают практические навыки применения инструментов минимизации рисков в инновационных проектах. Участники занятия учатся применять различные методы снижения рисков на конкретных примерах, отрабатывают навыки страхования инновационных рисков, анализируют эффективность диверсификации. Особое внимание уделяется практическому использованию информационных технологий для управления рисками, включая построение моделей и прогнозирование. В ходе занятия студенты учатся оценивать	4	2	0	2	ПКС-2.1, ПКС-2.2	Отчет о практической работе

	эффективность применяемых методов минимизации рисков и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию. Знать: • Методы минимизации рисков в инновационных проектах • Механизмы страхования инновационных рисков • Принципы диверсификации рисков • Информационные технологии в управлении рисками • Критерии оценки эффективности системы управления рисками Уметь: • Применять методы снижения рисков • Организовывать страхование инновационных проектов • Осуществлять диверсификацию рисков • Использовать программное обеспечение для управления рисками /Пр/						
2.6	Тема 4. Инструменты и методы минимизации рисков в инновационных проектах Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение инструментов и методов минимизации рисков в инновационных проектах. Студентам рекомендуется изучить: • Современные методы снижения рисков и их практическое применение • Механизмы страхования инновационных проектов • Методики диверсификации рисков в инновационной деятельности • Специализированное программное обеспечение для управления рисками • Критерии и показатели оценки эффективности системы управления рисками Знать: • Методы минимизации рисков в инновационных проектах • Механизмы страхования инновационных рисков • Принципы диверсификации рисков • Информационные технологии в управлении рисками • Критерии оценки эффективности системы управления рисками Уметь: • Применять методы снижения рисков • Организовывать страхование инновационных	4	39	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	проектов • Осуществлять диверсификацию рисков • Использовать программное обеспечение для управления рисками • Оценивать эффективность применяемых инструментов минимизации Владеть: • Практическими навыками минимизации рисков • Методами страхования инновационных проектов • Техникой диверсификации рисков • Современными IT-инструментами управления рисками • Компетенциями оценки результативности системы риск-менеджмента /Ср/						
2.7	Подготовка и проведение экзамена ПКС-2.1: Знает методы идентификации и анализа рисков проектов (включая качественные и количественные подходы), стандарты и инструменты управления качеством проектов в области информационных технологий, процессы контроля и обеспечения качества, включая аудит и мониторинг, принципы информационной безопасности и их влияние на управление рисками, технологии межличностной и групповой коммуникации для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами ПКС-2.2: Умеет анализировать входные данные проекта для выявления потенциальных рисков, планировать мероприятия по управлению рисками, включая разработку стратегий реагирования, внедрять системы контроля качества, такие как тестирование и верификация, классифицировать риски в соответствии с базой знаний организации, согласовывать реестр рисков с заинтересованными сторонами проекта ПКС-2.3: Владеет методами подготовки реестра рисков, включая их описание, оценку вероятности и последствий, способами проведения качественного анализа рисков, методами организации приемосдаточных испытаний, включая тестирование и оценку соответствия требованиям, навыками работы с базами знаний организации для идентификации и анализа рисков, техниками	4	9	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

	проведения переговоров с заинтересованными сторонами для согласования решений по управлению рисками /Экзамен/						
--	---	--	--	--	--	--	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

ПКС-2:Способен управлять рисками и качеством проектов в области информационных технологий

Недостаточный уровень:

Знает методы идентификации и анализа рисков проектов (включая качественные и количественные подходы)

Умеет анализировать входные данные проекта для выявления потенциальных рисков

Владеет методами подготовки реестра рисков, включая их описание, оценку вероятности и последствий

Пороговый уровень:

Знает методы идентификации и анализа рисков проектов (включая качественные и количественные подходы), стандарты и инструменты управления качеством проектов в области информационных технологий

Умеет анализировать входные данные проекта для выявления потенциальных рисков, планировать мероприятия по управлению рисками

Владеет методами подготовки реестра рисков, включая их описание, оценку вероятности и последствий, способами проведения качественного анализа рисков, методами организации приемо-сдаточных испытаний

Продвинутый уровень:

Знает методы идентификации и анализа рисков проектов (включая качественные и количественные подходы), стандарты и инструменты управления качеством проектов в области информационных технологий, процессы контроля и обеспечения качества, включая аудит и мониторинг, принципы информационной безопасности

Умеет анализировать входные данные проекта для выявления потенциальных рисков, планировать мероприятия по управлению рисками, включая разработку стратегий реагирования, внедрять системы контроля качества

Владеет методами подготовки реестра рисков, включая их описание, оценку вероятности и последствий, способами проведения качественного анализа рисков, методами организации приемо-сдаточных испытаний, включая тестирование и оценку соответствия требованиям

Высокий уровень:

нает методы идентификации и анализа рисков проектов (включая качественные и количественные подходы), стандарты и инструменты управления качеством проектов в области информационных технологий, процессы контроля и обеспечения качества, включая аудит и мониторинг, принципы информационной безопасности и их влияние на управление рисками, технологии межличностной и групповой коммуникации для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами

Умеет анализировать входные данные проекта для выявления потенциальных рисков, планировать мероприятия по управлению рисками, включая разработку стратегий реагирования, внедрять системы контроля качества, такие как тестирование и верификация, классифицировать риски в соответствии с базой знаний организации, согласовывать реестр рисков с заинтересованным

Владеет методами подготовки реестра рисков, включая их описание, оценку вероятности и последствий, способами проведения качественного анализа рисков, методами организации приемо-сдаточных испытаний, включая тестирование и оценку соответствия требованиям, навыками работы с базами знаний организации для идентификации и анализа рисков, техниками проведения переговоров с заинтересованными сторонами для согласования решений по управлению рисками

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Сущность и содержание риск-менеджмента в инновационной деятельности

1. Что представляет собой риск-менеджмент в контексте инновационной деятельности?
2. Какие основные виды рисков существуют в инновационных проектах?
3. Назовите и охарактеризуйте внешние факторы возникновения рисков в инновационной сфере.
4. В чём заключаются основные принципы риск-менеджмента?
5. Какие задачи стоят перед системой риск-менеджмента в инновациях?
6. Что такое инновационные риски и чем они отличаются от других видов рисков?
7. Какие международные стандарты применяются в управлении инновационными рисками?

8. Как осуществляется классификация рисков в инновационных проектах?
9. Какова роль риск-менеджмента в обеспечении успешной реализации инновационных проектов?
10. Какие последствия могут возникнуть при отсутствии системы управления рисками в инновациях?

Тема 2. Методология управления рисками инновационных проектов

1. Какие методы идентификации рисков используются в инновационных проектах?
2. В чём заключается суть качественного анализа рисков?
3. Какие инструменты применяются для количественного анализа рисков?
4. Как проводится оценка вероятности возникновения рисков?
5. Какие стратегии реагирования на риски существуют?
6. Что такое матрица рисков и как она используется?
7. Какие методы прогнозирования рисков наиболее эффективны?
8. Как осуществляется мониторинг рисков в процессе реализации проекта?
9. В чём заключается процесс оценки последствий рисков?
10. Какие современные методики анализа рисков применяются в инновационной сфере?

Тема 3. Организация системы управления рисками проекта

1. Какие этапы включает процесс управления рисками?
2. Как происходит распределение ролей и ответственности в системе риск-менеджмента?
3. Какие документы входят в систему документирования рисков?
4. Как организуется мониторинг рисков в проекте?
5. Что такое аудит системы управления рисками и как он проводится?
6. Какие организационные структуры применяются в управлении рисками?
7. Как осуществляется планирование управления рисками?
8. Какие механизмы контроля рисков существуют?
9. Как происходит коммуникация рисков в проектной команде?
10. Какие критерии используются для оценки эффективности системы управления рисками?

Тема 4. Инструменты и методы минимизации рисков в инновационных проектах

1. Какие основные методы минимизации рисков существуют?
2. В чём заключается механизм страхования инновационных рисков?
3. Как работает диверсификация рисков в инновационных проектах?
4. Какие информационные технологии применяются для минимизации рисков?
5. Как оценивается эффективность системы управления рисками?
6. Какие инструменты используются для передачи рисков?
7. Как осуществляется снижение рисков на практике?
8. Какие страховые продукты применяются для защиты инновационных проектов?
9. Как происходит процесс принятия рисков?
10. Какие показатели используются для оценки результативности минимизации рисков?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Сущность и содержание риск-менеджмента в инновационной деятельности

1. Каковы основные теоретические подходы к определению понятия «риск-менеджмент» в инновационной деятельности?
2. В чём заключается специфика рисков в инновационной сфере по сравнению с другими видами деятельности?
3. Какие факторы влияют на возникновение рисков в инновационных проектах?
4. Как взаимосвязаны неопределённость и риск в инновационной деятельности?
5. Какие основные принципы лежат в основе системы риск-менеджмента?
6. Какова роль профилактики рисков в системе управления инновационной деятельностью?
7. Какие международные стандарты регулируют управление рисками в инновациях?
8. Как происходит процесс идентификации рисков в инновационных проектах?
9. Какие методы оценки рисков применяются в инновационной деятельности?
10. Как осуществляется балансировка затрат на управление рисками и их последствиями?

Тема 2. Методология управления рисками инновационных проектов

1. Какие современные методы идентификации рисков используются в инновационных проектах?
2. В чём заключается сущность SWOT-анализа при управлении рисками?
3. Как применяется метод Дельфи для оценки рисков?
4. Какие количественные методы анализа рисков существуют?
5. Как строятся диаграммы причинно-следственных связей?
6. Какие инструменты используются для оценки вероятности рисков?
7. Как происходит процесс классификации рисков в инновационных проектах?
8. Какие методики прогнозирования рисков наиболее эффективны?
9. Как осуществляется построение матрицы рисков?
10. Какие подходы применяются для разработки стратегий реагирования на риски?

Тема 3. Организация системы управления рисками проекта

1. Какие этапы включает жизненный цикл системы управления рисками?
2. Как происходит распределение ответственности между участниками процесса управления рисками?

3. Какие документы регламентируют процесс управления рисками?
4. Как организуется процесс мониторинга рисков в проекте?
5. Какие механизмы контроля эффективности системы управления рисками существуют?
6. Как проводится аудит системы управления рисками?
7. Какие организационные структуры наиболее эффективны для управления рисками?
8. Как осуществляется планирование мероприятий по управлению рисками?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности системы управления рисками?
10. Как происходит коммуникация информации о рисках в проектной команде?

Тема 4. Инструменты и методы минимизации рисков в инновационных проектах

1. Какие основные инструменты минимизации рисков применяются в инновационной деятельности?
2. Как работает механизм страхования инновационных рисков?
3. Какие виды страховых продуктов используются для защиты инновационных проектов?
4. В чём заключается метод диверсификации рисков?
5. Какие информационные технологии применяются для минимизации рисков?
6. Как происходит процесс передачи рисков?
7. Какие методы снижения рисков наиболее эффективны в инновационной сфере?
8. Как осуществляется процесс принятия рисков?
9. Какие показатели используются для оценки эффективности минимизации рисков?
10. Как происходит разработка стратегии минимизации рисков в инновационных проектах?

Лабораторные работы

Тема 1. Сущность и содержание риск-менеджмента в инновационной деятельности

Лабораторная часть посвящена освоению методов идентификации и классификации рисков инновационных проектов. В ходе работы студенты анализируют конкретные инновационные проекты, выявляют потенциальные риски, классифицируют их по различным критериям и составляют карту рисков. Особое внимание уделяется определению приоритетных рисков для управления и разработке рекомендаций по их минимизации. Работа включает практическое применение теоретических знаний, полученных на лекции, и формирование навыков работы с реальными кейсами.

Тема 2. Методология управления рисками инновационных проектов

Лабораторная часть направлена на освоение конкретных методик анализа и управления рисками. Студенты учатся применять различные инструменты идентификации рисков, проводить качественный и количественный анализ, оценивать вероятность и последствия выявленных рисков. В ходе работы отрабатываются навыки построения матриц рисков, расчета основных показателей, разработки стратегий реагирования. Особое внимание уделяется практическому применению программных средств для анализа рисков и формированию планов мероприятий по их минимизации.

Практические занятия

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"

Задания на установление правильной последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов процесса управления рисками:
 1. Мониторинг и контроль рисков
 2. Идентификация рисков
 3. Анализ рисков
 4. Планирование реагирования на риски
 5. Реализация плана реагирования
2. Расположите методы анализа рисков по степени возрастания их сложности:
 1. SWOT-анализ
 2. Метод Дельфи
 3. Построение диаграмм причинно-следственных связей
 4. Имитационное моделирование
 5. Статистический анализ
3. Укажите правильную последовательность действий при организации системы управления рисками:
 1. Распределение ролей и ответственности
 2. Разработка методологии управления рисками
 3. Внедрение процедур мониторинга
 4. Создание документации
 5. Проведение аудита системы
4. Расположите инструменты минимизации рисков по степени эффективности их применения:

1. Избегание рисков
2. Страхование рисков
3. Диверсификация рисков
4. Передача рисков
5. Снижение рисков

5. Укажите правильную последовательность этапов разработки стратегии реагирования на риски:

1. Оценка эффективности предложенных мер
2. Анализ возможных стратегий
3. Выбор оптимальной стратегии
4. Разработка плана реализации
5. Идентификация рисков

Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между этапом управления рисками и его содержанием:

1. Идентификация рисков
2. Анализ рисков
3. Планирование реагирования
4. Мониторинг

- А) Разработка мер по минимизации рисков
- Б) Выявление потенциальных рисков проекта
- В) Отслеживание новых рисков и эффективности мер
- Г) Оценка вероятности и последствий рисков

7. Соотнесите методы минимизации рисков с их характеристиками:

1. Избегание рисков
2. Страхование
3. Диверсификация
4. Передача рисков

- А) Распределение рисков между участниками проекта
- Б) Полное исключение рискованных операций
- В) Создание страхового фонда
- Г) Распределение ресурсов между разными направлениями

8. Установите соответствие между типом риска и его примером:

1. Финансовый риск
2. Технологический риск
3. Рыночный риск
4. Организационный риск

- А) Срыв сроков реализации проекта
- Б) Нестабильность цен на ресурсы
- В) Устаревание технологий
- Г) Нехватка финансирования

9. Соотнесите инструменты управления рисками с их назначением:

1. Матрица рисков
2. Реестр рисков
3. План реагирования
4. Карта рисков

- А) Систематизированный перечень всех рисков
- Б) Визуализация вероятности и последствий рисков
- В) Документ с мерами по управлению рисками
- Г) Графическое представление взаимосвязей рисков

10. Установите соответствие между принципом риск-менеджмента и его сутью:

1. Системность
2. Комплексность
3. Экономичность
4. Своевременность

- А) Оперативное принятие мер по управлению рисками
- Б) Учет всех факторов риска в их взаимосвязи
- В) Соотношение затрат на управление рисками и их последствий
- Г) Охват всех этапов проекта

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Уметь"

ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) И ЕГО ОБОСНОВАНИЕМ

1. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным отличием инновационного риска от других видов рисков является:

1. Возможность получения дополнительной прибыли
2. Высокая степень неопределенности
3. Связь с внедрением новых технологий
4. Влияние внешних факторов

2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методом качественного анализа рисков является:

1. Метод Монте-Карло
2. SWOT-анализ
3. Статистический анализ
4. Метод дисконтирования

3. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Целью системы управления рисками является:

1. Полное устранение всех рисков
2. Минимизация возможных потерь
3. Максимизация прибыли
4. Обеспечение стабильности проекта

4. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным инструментом диверсификации рисков является:

1. Распределение ресурсов между проектами
2. Страхование
3. Создание резервных фондов
4. Передача рисков

5. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерием эффективности системы управления рисками является:

1. Отсутствие рисков
2. Минимизация затрат на управление рисками
3. Достижение оптимального соотношения между риском и доходностью
4. Полное страхование всех рисков

6. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первым этапом процесса управления рисками является:

1. Анализ рисков
2. Идентификация рисков
3. Оценка рисков
4. Планирование реагирования

7. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным документом системы управления рисками является:

1. План проекта
2. Реестр рисков
3. Отчет о рисках
4. Политика управления рисками

8. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Метод передачи рисков предполагает:

1. Полное исключение рисков
2. Распределение рисков между участниками
3. Создание резервных фондов
4. Страхование рисков

9. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным признаком эффективного управления рисками является:

1. Отсутствие рисковых ситуаций
2. Своевременное выявление рисков
3. Полное устранение рисков
4. Минимизация возможных потерь

10. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методом количественной оценки рисков является:

1. Метод экспертных оценок
2. Построение матрицы рисков
3. Анализ сценариев
4. Статистический анализ

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть"

Задания с развернутым ответом.

Вопрос 1: В инновационном проекте выявлен высокий риск срыва сроков из-за нехватки ресурсов. Какие действия необходимо предпринять для минимизации данного риска?

Вопрос 2: При внедрении новой технологии в производственный процесс обнаружен критический технологический риск. Какие меры следует принять для его нейтрализации?

Вопрос 3: В ходе реализации инновационного проекта выявлена угроза потери ключевых специалистов. Какие действия необходимо предпринять для минимизации данного риска?

Вопрос 4: При анализе рынка обнаружен риск снижения спроса на инновационный продукт. Какие меры следует принять для его предотвращения?

Вопрос 5: В проекте возникла угроза превышения бюджета из-за непредвиденных расходов. Какие действия необходимо предпринять для управления данным риском?

Вопрос 6: При реализации инновационного проекта выявлен риск нарушения интеллектуальной собственности. Какие меры следует принять для его предотвращения?

Вопрос 7: Рассчитайте максимально допустимый уровень риска для инновационного проекта. Известно, что ожидаемая прибыль составляет 500 000 руб., а вероятность неудачи проекта — 20%. Определите максимально допустимую сумму потерь, при которой проект остается рентабельным. Ответ запишите в рублях.

Вопрос 8: Определите вероятность успешного завершения инновационного проекта. Вероятность технической реализации — 0,8, вероятность рыночного успеха — 0,7, вероятность финансовой устойчивости — 0,9. Рассчитайте общую вероятность успеха проекта, используя правило умножения вероятностей. Ответ запишите в виде десятичной дроби.

Вопрос 9: Рассчитайте коэффициент риска для инновационного проекта. Запланированная прибыль — 800 000 руб., возможные потери — 400 000 руб. Определите коэффициент риска по формуле: $K = \text{Потери} / \text{Прибыль}$. Ответ запишите в виде десятичной дроби.

Вопрос 10: Вычислите стоимость страхования инновационного проекта. Страховая сумма — 2 500 000 руб., тарифная ставка — 3% от страховой суммы. Определите размер страховой премии, которую необходимо уплатить. Ответ запишите в рублях.

Итоговое тестирование

1. Что является основным отличием инновационного риска от других видов рисков?

- а) Возможность получения дополнительной прибыли
- б) Высокая степень неопределенности
- в) Связь с внедрением новых технологий
- г) Влияние внешних факторов

2. Какой метод анализа рисков относится к качественным?

- а) Метод Монте-Карло
- б) SWOT-анализ
- в) Статистический анализ
- г) Метод дисконтирования

3. Какова основная цель системы управления рисками?

- а) Полное устранение всех рисков
- б) Минимизация возможных потерь
- в) Максимизация прибыли
- г) Обеспечение стабильности проекта

4. Какой инструмент является основным для диверсификации рисков?

- а) Распределение ресурсов между проектами
- б) Страхование
- в) Создание резервных фондов
- г) Передача рисков

5. Какой критерий определяет эффективность системы управления рисками?

- а) Отсутствие рисков
- б) Минимизация затрат на управление рисками
- в) Достижение оптимального соотношения между риском и доходностью
- г) Полное страхование всех рисков

6. Какой этап является первым в процессе управления рисками?

- а) Анализ рисков
- б) Идентификация рисков
- в) Оценка рисков

г) Страхование рисков

9. Какой признак характеризует эффективное управление рисками?

- а) Отсутствие рискованных ситуаций
- б) Своевременное выявление рисков
- в) Полное устранение рисков
- г) Минимизация возможных потерь

10. Какой метод относится к количественной оценке рисков?

- а) Метод экспертных оценок
- б) Построение матрицы рисков
- в) Анализ сценариев
- г) Статистический анализ

11. то является ключевым фактором успеха в управлении инновационными рисками?

- а) Наличие большого бюджета
- б) Профессиональная команда
- в) Четкая методология управления
- г) Поддержка руководства

12. Какой принцип лежит в основе системы управления рисками?

- а) Принцип максимальной прибыли
- б) Принцип минимизации затрат
- в) Принцип сбалансированности
- г) Принцип централизации

13. Что является основным источником инновационных рисков?

- а) Неопределенность рынка
- б) Технические проблемы
- в) Недостаток финансирования
- г) Человеческий фактор

14. Какой метод минимизации рисков является наиболее эффективным?

- а) Избегание рисков
- б) Страхование
- в) Диверсификация
- г) Передача рисков

15. Что является результатом эффективного управления рисками?

- а) Полное отсутствие рисков
- б) Увеличение прибыли
- в) Оптимизация соотношения риск/доходность
- г) Снижение затрат

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект –

это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу,

а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении

порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным

планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Буянский С.Г., Трунцевский Ю.В. Корпоративное управление комплаенс и риск-менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 342 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946908
Л.1.2	Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Корпоративный риск-менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 745 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946267
Л.1.3	Бадалова А. Г., Ларионов В. Г., Демин С. С., Москвитин К. П. Управленческий инструментальный промышленного риск-менеджмента [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698170
Л.1.4	Блинов А.О., Романова Ю.А., Рудакова О.С. Менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 285 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952430
Л.1.5	Баранников А.Л., Данилина М.В. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 332 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945969
Л.1.6	Покровский А.К. Риск-менеджмент на предприятиях промышленности и транспорта [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 160 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948697
Л.1.7	Золкин А.Л., Чистяков М.С. Прикладные модели риск-менеджмента в газоконденсатной энергетике и обработка исключительных событий [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2026. - 187 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962616
Л.1.8	Круглов В.Н., Тютин Д.В., Емельянова Е.В., Лесина Т.В., Орехов С.А., Харчикова Н.В., Круглов В.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 258 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962620
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-012 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.
-----	--

8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

